



ROMÂNIA
JUDEȚUL IAȘI – CONSILIUL JUDEȚEAN IAȘI
INSECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ PAȘCANI



Pașcani, strada Gării nr. 157, telefon/fax: 0232762562, email: scsp_pascani@yahoo.com
www.scoalapecialapascani.ro

Nr. 4640 / 27.09.2023

Nr. de exemplare :
Exemplar nr. ____

ANUNȚ – CONCURS
PENTRU OCUPARE POSTURI VACANTE DE
PROFESOR DE PSIHOPELAGIE SPECIALĂ (1 normă)
ȘI
PROFESOR-EDUCATOR (0,5 norme)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ PAȘCANI organizează concurs pentru ocuparea pe perioadă determinată a unui post vacant de **profesor de psihopedagogie specială** (rezervat concediu medical de lehzuzie) și unui post vacant de **profesor-educator** (rezervat concediu medical prenatal)

Pentru a ocupa un post contractual vacant sau temporar vacant candidații trebuie să îndeplinească următoarele condiții generale, conform art. 3 al Regulamentului-cadru aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 286 din 23 martie 2011, cu modificările și completările ulterioare:

- are cetățenia română, cetățenie a altor state membre ale Uniunii Europene sau a statelor aparținând Spațiului Economic European și domiciliul în România;
- cunoaște limba română, scris și vorbit;
- are vârsta minimă reglementată de prevederile legale;
- are capacitate deplină de exercițiu;
- are o stare de sănătate corespunzătoare postului pentru care candidează, atestată pe baza adeverinței medicale eliberate de medicul de familie sau de unitățile sanitare abilitate;
- îndeplinește condițiile de studii și, după caz, de vechime sau alte condiții specifice potrivit cerințelor postului scos la concurs;

g) nu a fost condamnată definitiv pentru săvârșirea unei infracțiuni contra umanității, contra statului ori contra autorității, de serviciu sau în legătură cu serviciul, care împiedică înfăptuirea justiției, de fals ori a unor fapte de corupție sau a unei infracțiuni săvârșite cu intenție, care ar face-o incompatibilă cu exercitarea funcției, cu excepția situației în care a intervenit reabilitarea.

CONDIȚIILE SPECIFICE necesare în vederea participării la concurs și a ocupării funcțiilor contractuale sunt:

- o nivelul studiilor - superioare, cu specializare corespunzătoare postului conform Centralizatorului;
- o absolvirea modului de psihopedagogie specială;

CALENDARUL CONCURSULUI:

- o **6 octombrie 2023, ora 13:00:** termen limită de depunere a dosarelor;
- o **9 octombrie 2023, ora 16:00:** evaluarea dosarelor și afișarea rezultatelor;
- o **11 octombrie 2023, ora 10:00** - tragerea la sorț a subiectelor lecțiilor
- o **13 octombrie 2023, ora 10:00:** inspecție specială la clasă – prof. de psihopedagogie specială, **ora 11:00** - inspecție specială la clasă – prof. educator;
- o **16 octombrie 2023, ora 9:00:** probă scrisă conform tematicii de specialitate
- o **16 octombrie 2023, ora 16:00:** afișarea rezultatelor
- o **17 octombrie 2023, ora 15:00:** termen limită de depunere a contestațiilor
- o **18 octombrie 2023:** soluționarea contestațiilor
- o **18 octombrie 2023, ora 16:00:** afișarea rezultatelor finale

DOSAR DE CONCURS:

1. Copii de pe actele de studii, foaia matricolă. Absolvenții care au susținut examenul de licență/absolvire în anul școlar anterior sau în anul școlar curent vor prezenta copia adeverinței de la instituția de învățământ superior din care să rezulte că au susținut examenul de licență, media de absolvire a facultății, specializarea dobândită, media anilor de studii și faptul că pe parcursul efectuării studiilor s-a frecventat și promovat modulul pedagogic;
2. Copii de pe certificatele de obținere a gradelor didactice;
3. Copii de pe certificatele de naștere și căsătorie (pentru solicitanții care și-au schimbat numele);
4. Copia Deciziei inspectoratului școlar sau a întreprinderii de întrerupere a activității (dacă este cazul);
5. Copie de pe cartea de identitate cu domiciliul;
6. Adeverința din care să rezulte vechimea efectivă în învățământ (dacă este cazul);

7. Copie de pe carnetul de muncă și/sau copia filei corespunzătoare din registrul general de evidență a salariaților;

8. Avizul medical din care să rezulte ca sunt apt(ă) pentru a preda în învățământ;

9. Declarație pe proprie răspundere că nu desfășor activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice și nu am fost îndepărtat din învățământ pentru motive disciplinare sau printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală.

Adeverința care atestă starea de sănătate conține, în clar, numărul, data, numele emitentului și calitatea acestuia, în formatul standard stabilit de Ministerul Sănătății.

Documentele ale căror copii sunt piese la dosar vor fi prezentate și în original în vederea verificării legalității copiilor din dosar și certificarea acestora „conform cu originalul”.

Relații suplimentare se pot obține la sediul Școlii Gimnaziale Speciale Pașcani, strada Gării nr. 157, județul Iași, telefon 0232762562.

Dosarele vor fi predate la secretariatul Școlii Gimnaziale Speciale Pașcani, conform calendarului, în zilele lucrătoare, în intervalul orar 8:00 - 13:00, tel. 0232762562.

A. TEMATICA ȘTIINȚIFICĂ LA DISCIPLINA PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

TEMATICA DE SPECIALITATE

I. Obiectul și problematica psihopedagogiei speciale

1. Psihopedagogia specială - statutul interdisciplinar și relațiile acesteia cu psihologia, pedagogia, sociologia și medicina. Cadrul conceptual și terminologia specifică psihopedagogiei speciale
2. Structura și finalitățile psihopedagogiei speciale
3. Actualități și perspective – experiența națională și internațională cu privire la practicile utilizate în intervenția recuperatorie și educația copiilor/tinerilor cu CES
4. Terapia educațională. Caracterul complex și integrator al terapiei educaționale
5. Valențele educaționale ale terapiilor
6. Munca în echipă multidisciplinară – element cheie în intervențiile psihopedagogice
7. Tipuri/module de activități educațional-terapeutice. Competențe specifice fiecărui tip de activitate

II. Etiologia specifică și clasificarea diferitelor tipuri de dizabilități

1. Principalele categorii etiologice responsabile de apariția dizabilităților. Etiologie exogenă și endogenă.
2. Clasificarea dizabilităților

3. Frecvența diferitelor tipuri de dizabilități
4. Simptomatologia diferitelor sindroame în cazul dizabilităților.

III. Factorii și etapele dezvoltării copiilor/tinerilor cu dizabilități

1. Factorii care condiționează dezvoltarea copilului/tanărului. Relația dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali. Raportul specific dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali în cazul copiilor/tinerilor cu dizabilități
2. Etapele dezvoltării ontogenetice și relevanța lor în cazul copiilor cu dizabilități
3. Particularități cognitive, socioemotionale și comportamentale ale dezvoltării copiilor cu dizabilități. Dezvoltarea compensatorie
4. Structura și formele de manifestare a personalității copilului/tanărului cu dizabilități. Particularități ale dezvoltării personalității copilului/tanărului cu dizabilități

IV. Evaluarea psihopedagogică complexă și diagnosticarea copiilor/tinerilor cu cerințe educative speciale

1. Evaluarea copiilor/tinerilor cu CES - proces continuu și complex (domeniile evaluării, scopul și metodologia evaluării)
2. Evaluarea psihopedagogică pe domenii de dezvoltare (cognitiv, psihomotric, limbaj, socio-emotional, comportament adaptativ) – reper fundamental în intervențiile psihopedagogice pentru copiii cu CES
3. Evaluarea copiilor/tinerilor cu CES în contextul intervenției educaționale-recuperatorii/intervențiilor psihopedagogice
4. Necesitatea psihodiagnozei formative în psihopedagogia specială
5. Metode și mijloace de evaluare psihopedagogică a copiilor/tinerilor cu CES. Metodologia de evaluare psihopedagogică (teste, probe de evaluare, sarcini de evaluare, metode și tehnici psihopedagogice psihopedagogice)
6. Raport de evaluare psihopedagogică
7. Fișa psihopedagogică - instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie
8. Problematika depistării precoce și a diagnosticului în psihopedagogia specială. Screeningul și diagnosticul în contextul tulburărilor de dezvoltare (intelectuale, senzoriale, ale limbajului și comunicării, neuromotori)

V. Particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor/tinerilor cu dizabilități

1. Trăsături de specificitate ale evoluției psihofizice a copiilor/tinerilor cu dizabilități. Particularități cognitive, socioemotionale și adaptative
2. Particularități ale funcțiilor și proceselor psihice la copiii/tinerii cu diferite tipuri de dizabilități:
 - a) particularitățile senzațiilor, percepțiilor, reprezentărilor/ale dezvoltării senzorial-perceptive;
 - b) particularitățile gândirii, limbajului, memoriei, imaginației, atenției; particularități ale dezvoltării cognitive (procesarea informației, funcții executive, memorie de lucru, raționament perceptiv, înțelegere verbală, viteza de procesare);
 - c) particularitățile motivației, afectivității, voinței; particularități ale dezvoltării abilităților socio-

emotionale;

d) particularitati ale dezvoltarii comportamentului adaptativ (conceptual, social, practic)

3. Specificul invatarii de tip scolar si a procesului terapeutic-recuperatoriu la elevii cu dizabilitati

4. Individualizarea comunicarii pe tipuri de dizabilitati

5. Structura si formele de manifestare a personalitatii copiilor/tinerilor cu dizabilitati

6. Specificul vietii sociale a copiilor/tinerilor cu diferite tipuri de dizabilitati

7. Consecinte ale manifestarii deficientei in procesul de dezvoltare, adaptare, integrare sociala a copiilor/tinerilor

VI. Tulburarile de limbaj. Tulburarile de invatare

1. Limbajul – abordari multidimensionale. Caracteristicile tulburarilor de limbaj la copiii/tinerii cu CES

2. Tipuri de tulburari de limbaj – evaluare si interventie: de pronuntie/de articulatie, de ritm si fluenta a vorbirii, de limbaj oral si scris

3. Intarzierea in dezvoltarea limbajului. Preventie, diagnostic si interventie.

4. Terapia tulburarilor de limbaj si comunicare: demutizarea, audiologia educationala si tehnologica, educatia vizual-perceptiva, orientarea spatiala si mobilitatea, psihoterapia comportamentala

5. Tulburarile specifice de invatare. Dificultati de invatare in context scolare

VII. Specificul activitatilor educational-terapeutice in psihopedagogia speciala si a interventiilor psihopedagogice

1. Stimularea cognitiva

a) Rolul activitatilor cognitive in educatia speciala a copiilor/tinerilor cu CES

b) Continutul activitatilor cognitive:

- activitati de organizare, consolidare, sistematizare, completare a faptelor informatiilor, abilitatilor si deprinderilor;

- cunoasterea senzoriala (cutanata, vizuala, gustativa, olfactiva, auditiva);

- cunoasterea perceptiva (coordonare vizuo-motorie, perceptia forma-fond, constanta perceptiei, pozitia in spatiu, relatiile spatiale);

- formarea si dezvoltarea conceptelor fundamentale de natura logico-matematica: sortarea, gruparea, asocierea, corespondenta unu la unu, ordinea numerica, s.a.;

- formarea si dezvoltarea proceselor si activitatilor psihice prin exercitii senzorio- motorii si perceptive

c) Activitatile educational-terapeutice si rolul acestora in organizarea cunoasterii.

Elementele diferentiale fata de activitatea de predare

d) Formarea abilitatilor senzorial-perceptive

e) Formarea, dezvoltarea, restructurarea proceselor-activitatilor psihice prin exercitii senzorio- motorii si perceptive si importanta acestora in invatare. Structura generala a exercitiilor si activitatilor cognitive

2. Ludoterapia

- a) Ludoterapia in cadrul actiunii de terapie complexa recuperatorie integrata
- b) Jocul ca proces de invatare si de recuperare in cadrul actiunii de terapie educationala recuperatorie integrata
- c) Modalitati de realizare a jocului. Valente educative ale jocului
- d) Jocuri didactice si activitati de loisir realizate cu copiii/tinerii cu CES in activitatea de invatare si in terapia educationala integrata

3. Terapia ocupationala

- a) Terapia ocupationala. Rolul si functiile terapiei ocupationale
- b) Desfasurarea procesului de terapie ocupationala. Tipuri si forme de organizare a terapiei ocupationale
- c) Continutul si valentele educational-terapeutice ale activitatilor de terapie ocupationala
- d) Motricitate si psihomotricitate
- e) Dezvoltare motorie si psihomotorie
- f) Structura psihomotricitatii. Obiective educational-terapeutice ale psihomotricitatii si instrumente de evaluare
- g) Continut, obiective si modalitati de evaluare a activitatilor de abilitare manuala

4. Formarea autonomiei personale si sociale

- a) Autonomia personala si sociala si integrarea in comunitate. Integrarea sociala
- b) Obiective si structuri de activitati educational-terapeutice
- c) Structura programului general de autonomie personala si sociala. Metodologia pentru formarea si dezvoltarea comportamentelor de autonomie personala si sociala:
 - formarea comportamentelor de autoservire, igiena personala, securitate, deplasare;;
 - formarea comportamentului social: competente sociale, deplasare, mobilitate in comunitate, utilizarea resurselor comunitatii

VIII. Psihopedagogia integrarii/incluziunii elevilor cu CES in scoala de masa

1. Obiectul de studiu al psihopedagogiei integrarii. Delimitari conceptuale din literatura de specialitate (integrare, normalizare, incluziune, diferentiere, scoala incluziva, adaptari curriculare, curriculum diferentiat, curriculum adaptat etc.)
2. Cadrul normativ si legislativ care reglementeaza integrarea elevilor cu CES in scoala de masa
3. Principiile educatiei integrate/incluzive
4. Modele si forme de integrare scolara a elevilor cu CES.
5. Modalitati de favorizare a integrarii/incluziunii elevilor cu CES in invatamantul de masa prin: depistare precoce, interventie timpurie, educatie prescolara, debut scolar in scoala de masa, trasee educationale compatibile cu tipul si gradul de deficienta etc. Rolul profesorului itinerant si de sprijin in procesul educational
6. Solutii privind integrarea scolara a elevilor cu dizabilitati
7. Avantaje si limite ale integrarii scolare
8. Scoala incluziva – caracteristici si obiective. Managementul scolii incluzive

IX. Formarea si dezvoltarea abilitatilor, deprinderilor si capacitatilor in vederea integrarii socio-profesionale a copiilor/tinerilor cu CES

1. Formarea si dezvoltarea abilitatilor si deprinderilor necesare preprofesionalizarii si profesionalizarii
2. Activitati de formare a competentelor necesare pregatirii pentru viata
3. Consilierea, orientarea scolara si profesionala a elevilor cu CES
4. Integrarea socioprofesionala a elevilor cu CES

D. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Bodea Hategan C., "Logopedia - Terapia tulburarilor de limbaj. Structuri deschise", Editura Trei, Bucuresti, 2016
2. Bratu, M., 2014, "Psihopedagogia deficientilor de intelect", Bucuresti: Editura Universitatii din Bucuresti
3. Chassey D. J., Brignone S., "Terapie comportamentala si cognitiva a tulburarilor de ritm si fluenta", Editura Polirom, Iasi, 2000
4. Cozma A., "Psihopedagogia comunicarii la copii cu dizabilitati mintale", Editura RAR, Bucuresti, 2008
5. David C., Rosan A., "Repere diagnostice bazate pe dovezi stiintifice in tulburarile specifice de invatare", Editura Argonaut & Limes, Cluj-Napoca, 2017
6. Ghergut A., "Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferite si incluzive in educatie", Editura Polirom, Iasi, 2006
7. Ghergut A., "Sinteze de psihopedagogie speciala. Ghid pentru concursuri si examene de obtinere a gradelor didactice", Editia a III-a, revazuta si adaugita, Editura Polirom, Iasi, 2013
8. Ghergut A., "Educatia incluziva si pedagogia diversitatii", Editura Polirom, Iasi, 2016
9. Gherghut A., Frumos L., "Educatia incluziva. Ghid metodologic", Editura Polirom, Iasi, 2019
10. Green C., Chee K., "Sa intelegem ADHD", Editura Aramis, Bucuresti, 2009
11. McInnes J.M, Treffry J.A., "Copilul cu surdocecitate. Ghid de dezvoltare", Editura Semne, Bucuresti, 1999
12. Musu I. si Taflan A. (coord.), "Terapia educationala integrata", Editura Pro Humanitate, Bucuresti, 1997
13. Peeters T., "Autismul. Teorie si interventie educationala", Editura Stiintele Educatiei, 2009
14. Popovici D.V., "Dezvoltarea comunicarii la copiii cu deficiente mintale", Editura Pro Humanitate, Bucuresti, 2000
15. Popovici D.V., "Orientari teoretice si practice in educatia integrata", Editura Universitatii Aurel Vlaicu, Arad, 2007
16. Popovici, D.V., Racu, S., 2012, "Recuperarea copiilor cu polihandicap", ISFEP, Tipografia Centrala
17. Popovici, D.V. (coordonator, volum colectiv), 2016, "Strategii de comunicare augmentativa si alternativa pentru copiii non-verbali", Bucuresti: Editura Universitatii din Bucuresti
18. Preda V. (coord.), "Elemente de psihopedagogie aplicata. Cercetari fundamentale si aplicate",

Editura Eikon, Cluj Napoca, 2007

19. Preda V., "Psihopedagogia interventiei timpurii la deficientii vizuali", Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca, 2002

20. Rosan A., "Psihopedagogie speciala. Modele de evaluare si interventie", Editura Polirom, Iasi, 2015

21. Stanica I., Musu I., Popa M., Popovovici D.V., Rozorea A., "Psihopedagogia speciala - Deficienta senzoriala", Editura Pro Humanitate, Bucuresti, 1997

22. Verza E., "Disgrafia si terapia ei", E.D.P., Bucuresti, 1983

23. Verza E., "Dislalia si terapia ei", E.D.P., 1977

24. Verza E., Verza E.F., "Tratat de Psihopedagogie speciala", Editura Universitatii din Bucuresti, 2011

25. Vlad E., "Evaluarea in actul educativ terapeutic", Editura Pro Humanitate, Bucuresti, 1999

26. Vlad M., Ghilas I., Cozma A., Vasiliu C.M., "Dictionar enciclopedic de Psihopedagogie speciala", Editura Fundatiei Culturale Marin Speteanu, Bucuresti, 2009

~~Director.~~

~~Prof. Luigu Zinică~~